



جامعة الزاوية



دليل التدريب  
الميداني لكلية  
التربية البدنية  
وعلوم الرياضة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ

{ دَرَجَاتٍ

صدق الله العظيم

سورة المجادلة الآية 11

# فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
4	المقدمة
5	أهمية التدريب الميداني
5	أهداف التدريب الميداني
10	واجبات الطالب المعلم
12	مراحل التدريب الميداني
13	مفهوم التدريس المصغر
14	ثالثاً: مرحلة التدريس الفعلي
16	الغياب خلال فترة التدريب
18	الملاحق

## عزيزي الطالب ..... عزيزتي الطالبة .....

يعد التدريب الميداني حجر الزاوية في برنامج إعداد وتأهيل المعلمين ، فهو يمثل التطبيق العملي للمهارات والخبرات النظرية التي اكتسبها الطالب خلال التحاقه بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تحت إشراف الكلية وبالتعاون مع مراقبة التعليم و المدارس المستضيفة للطالب المعلم .

ويركز التدريب الميداني على التطبيق الفعلي للمهارات التدريسية بدءاً من مهارات ما قبل تنفيذ الدرس كالتخطيط ، وصياغة الأهداف التعليمية وكيفية تحقيقها ، مروراً بمهارة تنفيذ الدرس ، واستخدام تقنيات التعليم ، وأهمية التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس والمثيرات وصولاً إلى ما يكتسبه الطالب المعلم من اتجاهات نحو مهنة التدريس ، ومن هنا فقد خصص هذا الدليل لعرض جوانب التدريب الميداني

### مفهوم التدريب الميداني :

برنامج تدريبي تقدمه كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة على مدى فترة زمنية محددة تحت إشرافها، بهدف إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه تطبيقاً عملياً أثناء قيامهم بالتدريس الفعلي في المدرسة، الأمر الذي يعمل على إكسابهم المهارات التدريسية المنشودة ويحقق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية .

تعددت المسميات حول مفهوم التدريب الميداني فبعضهم أشار إليها بالتمرين ، أو التربية العملية ، أو التدريب على التدريس ، أو التربية الميدانية العملية ... ورغم تعدد المسميات فالهدف واحد إذ من الممكن تلخيص مفهوم التدريب الميداني بأنه(عملية تربوية تهدف إلى إتاحة الفرص للطلبة المعلمين لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التي يتلقونها بشكل أدائي فعلي في الميدان الحقيقي(مدارس التدريب) لإكسابهم المهارات التدريسية التي تتطلبها طبيعة العملية التعليمية التربوية بحيث يصبح الطالب المعلم قادراً على ممارستها بكفاية وفاعلية) .

### أهمية التدريب الميداني:

- يتيح للطالب المعلم المرور بمشكلات الميدان التربوي والإسهام باقتراح الحلول لتلك المشكلات .
- من خلاله يتعرف الطالب المعلم على المنهج المدرسي فيدرك نواحي القوة والضعف في بعض جوانبه ويقترح الحلول.
- يوفر للطالب المعلم فرصة تطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية التي درسها بالكلية.
- توطيد علاقة الطالب المعلم مع إدارة المدرسة ، والمعلمين والتلاميذ، وأولياء الأمور.
- يهيئ فرصة جيدة للطالب المعلم للتعرف على سلوك التلاميذ واستجاباتهم.
- يتيح للطالب المعلم اكتساب المهارات التربوية المتنوعة بصورة تدريجية حيث يتعرف على مشكلات مهنته والأخذ بيده إلى التأقلم والتكيف.
- يمثل العلاقة بين كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة في عملها الأكاديمي التأهيلي ، والمدارس وعملها التطبيقي ففيها يتعرف طالب اليوم ومعلم الغد على متطلبات مهنة التعليم.

#### أهداف التدريب الميداني :

يهدف التدريب الميداني إلى :

- إعداد الطالب المعلم نفسياً وتربوياً للقيام بمسؤولياته المهنية بعد التخرج.
- اكتساب الطالب المعلم المهارات اللازمة للتدريس.
- إتاحة الفرصة للتطبيق العملي للمبادئ والأسس النظرية التي درسها الطالب المعلم في مقررات الإعداد التربوي في الميدان الواقعي.
- صقل الطالب المعلم بالخبرات الأساسية المتطورة مثل:
- تحديد متطلبات التعلم واشتقاق الأهداف التعليمية ، وانتقاء الأنشطة والأساليب المناسبة ، واكتساب مهارات إدارة الفصل وتنظيمه .
- مساعدة الطالب المعلم على التكيف في مواجهة المشكلات الطارئة التي تحتاج إلى الدراسة والتصرف المناسب لحلها.

• إتاحة الفرصة للطالب المعلم بالاحتكاك بزملائه، وبالمعلمين الأساسيين، وإدارة المدرسة، والإشراف التربوي لاكتساب الخبرة والتوجيهات التي تسدي إليه ، والعمل على تحسين الأداء.

• إتاحة الفرصة للطالب المعلم التعرف إلى المناهج التعليمية في المرحلة التي يتدرب فيها، والتعرف على نقاط القوة والضعف لإبداء الرأي .

• إتاحة الفرصة للطالب المعلم لاكتشاف قدراته وإمكاناته التدريسية.

• تهيئة المناخ المدرسي الذي يتيح للطالب المعلم الإحساس بالمسؤولية الكاملة ، وتكوين الإتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس .

• إكساب الطالب المعلم صفات شخصية وعلاقات اجتماعية من خلال تفاعله مع إدارة المدرسة والمشرف .

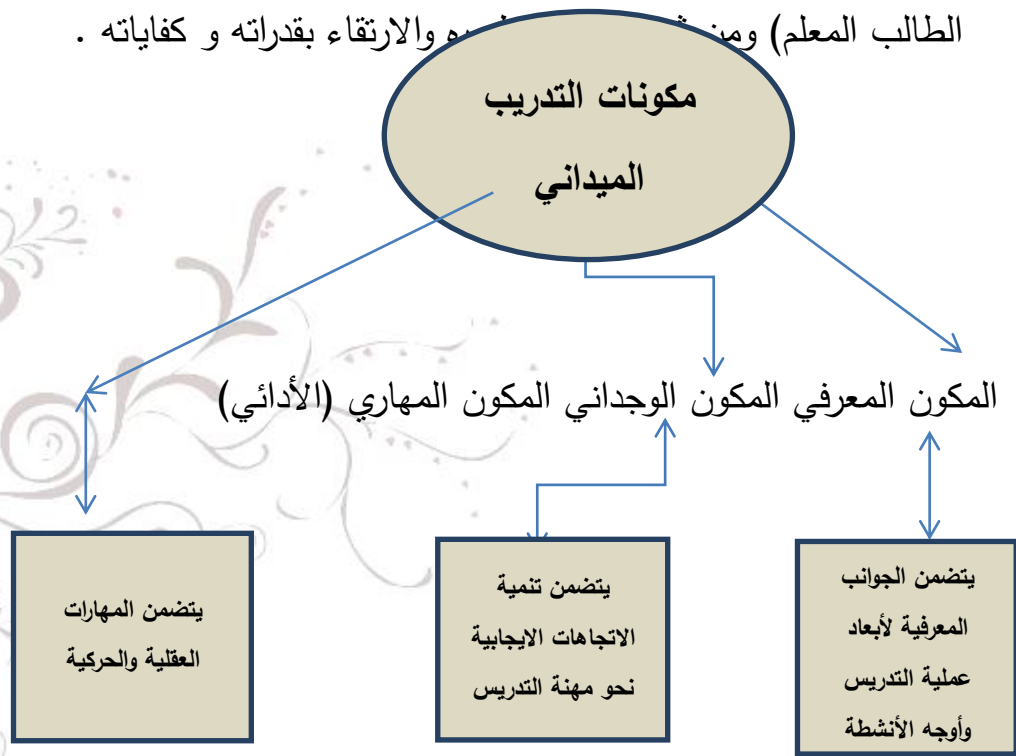
• الكشف عن القدرة الحقيقية في العمل المدرسي للتعرف على ما يناسب الموقف التعليمي من طرائق وأساليب تدريس .

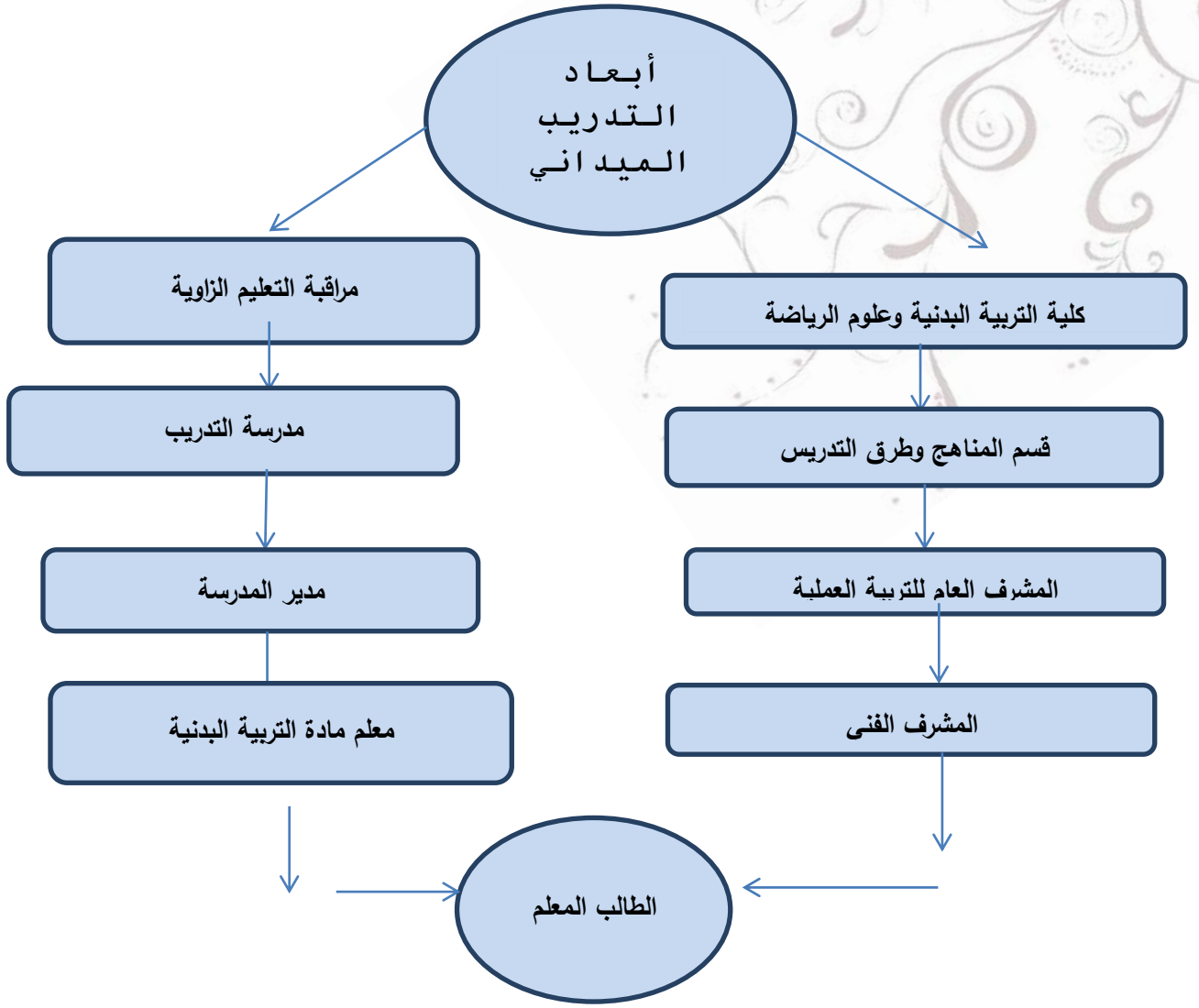
لتحقيق أهداف التدريب الميداني يتوقف على :

○ مجموعة من العوامل المتداخلة والمتفاعلة فيما بينها خاصة المرتبطة بالتخطيط - التنظيم - التنسيق - الإشراف - التوجيه - التقويم و المتابعة - كفايات معلم المادة والمشرف التربوي وحرصهم وتفاعلهم في هذه العملية.

○ النظر إلى عملية التدريب الميداني على أنه ليست عملية مراقبة وتصيد أخطاء وإعطاء تقرير، بل عملية مراقبة وملاحظة لعملية التدريس وقياس وتقويم منتجها)

(الطالب المعلم) ومن ثم تحسينه والارتقاء بقدراته و كفاياته .





وهي مكونات مترابطة ومتداخلة

▪ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة :

هي المتخصصة في إعداد الطالب المعلم مهنيًا بما يؤهله للانضمام للسلك التعليمي.

▪ مدرسة التدريب :

هي المدرسة التي يتم اختيارها ليقوم الطالب المعلم بالتدريب الميداني فيها.

▪ المنسق العام للتدريب الميداني:

○ من مسؤولياته التنسيق وإعداد مقرر التدريب الميداني.

- تنفيذ ومتابعة الإجراءات الخاصة بتوجيه الطلبة المعلمين وتحديد المدارس المستهدفة .
- الاجتماع مع المشرفين التربويين والطلبة المعلمين وإشعارهم بأهمية التدريب الميداني.
- متابعة سير العملية التعليمية للتدريب الميداني.
- استلام درجات الطلاب المعلمين من المشرفين ورصدها وتسليمها للدراسة لقسم الدراسة والامتحانات .
- المشرف العام للتدريب الميداني :
- التنسيق بين إدارة المدرسة والكلية .
- متابعة سير العملية التعليمية للطلاب المعلمين في مدارس التدريب الميداني.
- التقييم الخارجي للطلاب المعلمين .
- التنسيق والإعداد للمهرجان الختامي للتدريب الميداني .
- تقديم تقرير أسبوعي شامل للمنسق العام عن سير العملية التعليمية .

#### ■ المشرف الفني :

هو من يسند إليه عملية الإشراف الفني للطلاب المعلم ، ويتضمن إشرافه على عمليات التخطيط والتنفيذ والتقويم لأنشطة الطالب المعلم وملاحظة أدائه داخل وخارج البيئة التعليمية.ومن أولويات مهامه التشخيص والبناء والإصلاح وإكساب الطلاب المعلمين خبرات عملية في ميدان التدريس .

#### ومن أهم واجباته:

- توجيه الطلاب المعلمين وإرشادهم وإكسابهم المعلومات والمعارف المتعلقة بالعملية التعليمية
- عقد اجتماع دوري للطلبة المعلمين لمناقشة ما يستجد من صعوبات وملاحظات يعمل على تذليلها ليستفيد منها الجميع.
- تبصير الطلبة المعلمين بحقوقهم وواجباتهم قبل وأثناء البرنامج.



- إقامة علاقات متميزة بمدير المدرسة وهيئة التدريس.
- التأكد من تنوع الحصص والفصول للطالب المعلم كي يكتسب خبرات متنوعة بالمرحلة التعليمية التي يتدرب فيها.
- العمل على صقل الطالبة المعلمين بأخلاقيات مهنة التعليم ودعوته للتمسك دوماً بسمات المعلم الناجح.

#### ■ الطالب المعلم:

تعددت التسميات منها: ( الطالب المتدرب - طالب التدريب الميداني ) ويعتبر مصطلح الطالب المعلم أعم وأشمل لأن هذا المفهوم يتعدى فترة التدريب ويصبغ بصبغة

روح المهنة كما يتيح له فرصة التعامل معه معلماً لا متدرباً.

#### حقوق الطالب المعلم:

للطالب المعلم حقوق يمكن تحديدها بما يلي:

- تعديل الجدول الدراسي بما يحقق أهداف التدريب الميداني.
- الاتصال بالقسم أو المشرف العام للتدريب الميداني، أو المشرف الفني أو مدير المدرسة، أو المعلم كلما احتاج لذلك.
- اطلاعه على استمارة التقييم، وله الحق في مناقشة فقراتها مع المشرف وتقديم أي ملحوظة عليها للمشرف العام للتدريب الميداني.
- المساهمة في أنشطة المدرسة بالتنسيق مع زملائه ومعلم التربية البدنية بالمدرسة .

#### واجبات الطالب المعلم:

#### واجباته نحو نفسه :

- الاهتمام بالمظهر العام ( الهيئة- الملابس - النظافة)
- التعود على بشاشة الوجه دائماً عملاً بقول الرسول صل الله عليه وسلم " تبسمك في وجه أخيك صدقه" والتحلي بالأخلاق الإسلامية داخل المدرسة وخارجها قولاً وعملاً.

- الحماس والتعاون والقيادة الصحيحة قبل وبعد التدريب الميداني .
- البعد كلياً عن أي عادات غير مقبولة في المجتمع المدرسي باعتبار المعلم قدوة للتلاميذ.
- أن يعود لسانه على النطق الصحيح للغة العربية و الإبتعاد عن اللهجة العامية.
- التواضع العلمي، والمرونة ، والرغبة في التجديد والابتكار هدفاً يسعى لاكتسابه الطالب المعلم دوماً.
- مراجعة سريعة للمعلومات النظرية التي سبق أن درسها في الكلية قبل فترة التدريب، ليتمكن من التطبيق العملي.

### ومن واجبات الطالب المعلم أيضاً التعرف على:

- الأهداف العامة للمرحلة التعليمية التي سيتم التطبيق فيها.
- الأهداف العامة للمادة التعليمية التي سيتم التطبيق فيها.
- خصائص نمو التلاميذ وحاجاتهم في المرحلة التي سيطبق فيها.
- الاطلاع على المقرر الدراسي لتلاميذ المرحلة التي سيطبق فيها .
- القيام بزيارة ميدانية لمدرسة التدريب الميداني قبل بدء فترة التدريب للتعرف على مدير المدرسة وهيئة التدريس وإمكانات المدرسة.

### واجبات الطالب المعلم نحو نفسه :

- أن يلتزم بتعليمات وإرشادات وتوجيهات المشرف قبل وأثناء وبعد فترة التدريب.
- أن يستفسر منه عن كل ما هو خاص بالتربية العملية مثل ( التخطيط للدرس - التنفيذ - توزيع الحصص - أي صعوبات تواجهه أولاً بأول).
- أن يقدر ويحترم اقتراحات وتوجيهات المشرف ، فنظرة المشرف للقضايا التربوية أوسع من نظرة الطالب المعلم لها.

- الحرص على العلاقة الإنسانية والاحترام المتبادل بينه وبين زملائه  
والمشرف التربوي.

### واجباته نحو كليته :

- الحرص دوماً على أنه بمثابة سفير لكليته ولجامعته.
- إبلاغ الكلية عن أي تجاوزات تصدر لتتال من هيئة الكلية كمؤسسة تربوية لها مكانتها المرموقة في المجتمع.
- الالتزام بمدرسة التدريب التي تم تنسيبه إليها.

### واجباته نحو مدرسة التدريب :

- الالتزام بمواعيد الحضور والانصراف بكل دقة وعدم اللجوء إلى التبريرات لتأخره، ويكن حضوره قبل الطابور الصباحي حتى نهاية دوام المدرسة .
- المحافظة على الأدوات والوسائل والأجهزة والمواد المتوفرة بالمدرسة.
- القيام بما يوكل إليه من أعمال مدرسية بجانب التدريس في مثل حصص الانتظار (الاحتياط).
- الإسهام في الأنشطة المدرسية التي تقيمها وتشرف عليها المدرسة .
- العمل على توطيد ودعم العلاقة بين المدرسة والمجتمع ( الحي المحيط بالمدرسة) بما يكفل تكامل الجو الاجتماعي المرغوب في المدرسة.
- الإبتعاد عن النقد والذم للمدرسة وقواعدها المعمول بها.

### واجباته نحو معلم المادة:

- الاحترام المتبادل وتقبل الآراء والتوجيهات.
- التحاور مع المعلم عن مواطن القوة والضعف في المقرر الدراسي .
- مناقشة المعلم في أي من المشكلات التعليمية التي تواجه الطالب المعلم ومحاولة الاستفادة من آرائه وخبرته .

### مراحل التدريب الميداني:

أولاً: مرحلة التدريب داخل الكلية:

تعد جزءاً مهماً من برنامج التدريب الميداني ، وينفذ خلاله:

• استخدام التدريس المصغر:

### مفهوم التدريس المصغر:

موقف تدريسي بسيط يتدرب فيه الطالب المعلم في الميدان على مواقف تعليمية حقيقية مصغرة تشمل التدريب على تنفيذ تمارينات الطابور الصباحي، وأجزاء الدرس.

• بعض المحاضرات النظرية وتشمل:

تمارينات الطابور الصباحي (كتابة التمرين والنداء)، طرق تحضير الدرس، صياغة الأهداف، كيفية اختيار التمارينات الغرضية التي تخدم المهارة ، طرق التدريس واختيار التشكيلات المناسبة للمهارة ، طرق وأساليب التقويم.

ثانياً: مرحلة المشاهدة (الملاحظة):

تعد مرحلة المشاهدة جزءاً مهماً من برنامج التدريب الميداني، ويطلب من الطالب المعلم القيام بعملية المشاهدة الفعلية للبيئة المدرسية على طبيعتها، والبيئة الصفية في الملاعب والصالات وسلوك الطلاب ، وتفاعلاتهم مع المعلم، وتتم خلال أسبوعين دراسيين بهدف:

- التعرف إلى المجتمع المدرسي والإمكانات المتوافرة في المدرسة.
- مساعدة الطالب المعلم على التكيف مع الجو المدرسي الجديد.
- إتاحة الفرصة للطالب المعلم لتعلم كيفية التصرف في مواقف تعليمية أثناء عملية المشاهدة .

ملاحظات يجب التأكيد عليها خلال مرحلة المشاهدة:

- من الضروري قبل تنفيذ المشاهدة أن يقدم المشرف الفني التوجيهات والمعلومات عن أهداف المشاهدة وأهميتها وكيفية تنفيذها.
- تتوع دروس المشاهدة وتوزيعها على الصفوف الدراسية قدر الإمكان.
- أن تتم المشاهدة لأكثر من معلم أساسي بالمدرسة.
- استخدام نموذج مقترح أو خطة يستخدمها الطالب المعلم تحتوي على النقاط التي يجب أن يركز عليها أثناء تنفيذ المشاهدة ، وعلى الطالب المعلم كتابة تقرير عن النقاط التي استقاها خلال فترة المشاهدة.
- لا تنتهي مرحلة المشاهدة للطالب المعلم بانتهاء الوقت المخصص لها، وإنما عليه أن يستمر في مشاهدة المعلمين المتعاونين، والطلبة المعلمين في مدرسة التدريب كلما سمحت له الفرصة لتكوين أكبر استفادة له.
- ربط ما تعلمه نظرياً بما يشاهده أثناء هذه الفترة ، وبذلك يكون مستعداً لمواجهةها أثناء التدريس، ليستفيد الطالب المعلم من أساليب الملاحظة والمشاهدة في المستقبل.
- إكساب الطالب المعلم في هذه الفترة اتجاهات ايجابية نحو مهنته.
- التعرف إلى خصائص نمو تلاميذ المرحلة التي يتدرب فيها الطالب المعلم وسلوكهم واتجاهاتهم.
- تعرف الطالب المعلم على مهارات التقويم .

### ثالثاً: مرحلة التدريس الفعلي :

- في هذه المرحلة يكون الطالب المعلم قد هيئ نفسياً وعقلياً بعد أن شاهد البيئة المدرسية، والبيئة الصفية وأصبح أكثر تركيزاً لعناصر الموقف التعليمي من خلال مشاركته العملية في مرحلة التدريب داخل الكلية ومرحلة المشاهدة ولم يبق له سوى التطبيق العملي الفعلي وقيامه بالتدريس داخل البيئة الصفية وتشمل هذه المرحلة:
- يقوم في هذه المرحلة بالتدريب الفعلي وتنفيذ المهام التعليمية كإدارة الطابور الصباحي، وإعداد الدروس كتابياً وتنفيذها ومناقشتها مع الطلبة المعلمين

والمشرفين، وتصحيح الواجبات، وإعداد الوسائل التعليمية واستخدام الأدوات  
البديلة وفق توجيهات المشرف الفني .

ومن أهم الأمور التي يجب مراعاتها في هذه المرحلة :

- التأكد من أن الطالب المعلم قادر على التخطيط والإعداد للدروس.
- حاجة الطالب المعلم إلى التوجيهات المكثفة من قبل المشرف.
- ملازمة المشرفين بالحضور لمدرسة التدريب ومتابعة الطالب المعلم للاطمئنان على سير العملية التعليمية له .
- تقييم الطالب المعلم في كل حصة وتقديم التوجيهات والملاحظات وتصحيح الأخطاء

• نهاية هذه المرحلة يتم التقويم النهائي للطلاب المعلمين في التدريب الميداني.

مراحل التدريب الميداني :

**السنة الثالثة :**

تستمر المرحلة الأولى إلى منتصف الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي. ويتم تطبيق المرحلة الثانية من التدريب الميداني خلال الأسبوعين الأولين في منتصف الفصل الدراسي الثاني، تليها مباشرة المرحلة الثالثة وتستمر إلى نهاية العام الدراسي.

**السنة الرابعة :**

تنقسم إلى قسمين :

1-التدريب الميداني المنفصل : يبدأ من بداية العام الجامعي بواقع يوم في الأسبوع ( يوم الأربعاء)

2-التدريب الميداني المتصل: ويكون لمدة أسبوعين متتاليين .

**الغياب خلال فترة التدريب :**

1-على الطالب المعلم تبليغ المشرف بأي غياب قبل بدء اليوم الدراسي ، سواء بالاتصال أو بأي طريقة أخرى وتقديم مبرر لعدم الحضور .

2-على الطالب المعلم تبليغ المشرف وإدارة المدرسة عن أي مغادرة يحتاجها أثناء اليوم الدراسي .

3- إذا غاب الطالب المعلم لمدة (3) أيام أو أكثر نتيجة مرض يجب إحضار تقرير طبي معتمد من المستشفى يشمل الإجازة المرضية ويقدم لقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية .

توزع درجات التدريب الميداني للسنة الثالثة كما يلي:

- 1- الغياب والحضور ..... 20 درجة
- 2- التقييم اليومي للمشرفين ..... 20 درجة
- 3- الامتحان النصفي ..... 20 درجة
- 4- تقييم مدير المدرسة ..... 10 درجة
- 5- تقييم المشرف أثناء التدريب الميداني بالمدرسة ..... 30 درجة
- 6- المجموع الكلي 100 درجة على أن تكون درجة النجاح ..... 50%

توزيع درجات التدريب الميداني للسنة الرابعة كما يلي:

- 1- الغياب والحضور من إدارة المدرسة ..... 20 درجة
  - 2- تقييم المشرف لفترة التدريب المنفصلة ..... 80 درجة
  - 3- تقييم المشرف لفترة التدريب المتصلة ..... 100 درجة
- في نهاية هذا الدليل تم عرض نموذج لتحضير درس تربية بدنية.

**ملاحظة :**

طبقاً للائحة الداخلية للكلية : أن مادة التدريب الميداني لا يكون لها دور ثاني ولا ترحل والطالب الذي يرسب في هذه المادة يعيد العام الجامعي.

**يعتمد**

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس      قسم الدراسة والامتحانات      وكيل الشؤون العلمية

.....

مجلس الكلية

**الملاحق**

**نموذج تحضير درس التربية البدنية**

التاريخ: ..... الفصل: ..... عنوان الدرس: .....

عدد التلاميذ: ..... حضور: ..... غياب: .....

الهدف المعرفي: .....

الهدف المهاري: .....

الهدف الانفعالي: .....

التشكيلات	المحتوى	الزمن	أجزاء الدرس
	ألعاب صغيرة، جمباز موانع،جري	5	الإحماء
	تمارينات تخدم المهارة: -1 ..... -2 ..... -3 ..... -4 .....	10	الإعداد الخاص
	المراحل الفنية للمهارة: -1 ..... -2 ..... -3 .....	10	النشاط التعليمي
	الخطوات التعليمية: -1 ..... -2 ..... -3 .....	15	النشاط التطبيقي
	تمارينات تهدئه واسترخاء	5	الجزء الختامي

وزارة التعليم

جامعة الزاوية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قسم المناهج وطرق التدريس

بطاقة تقويم الطالب المعلم في مادة التدريب الميداني للسنة الرابعة (المنفصلة) للعام

الجامعي ( ) /20 /20



..... أسم الطالب:

..... المدرسة :

ت	معايير التقويم	الدرجة	درجة الطالب
أولاً:	المعايير الشخصية	14	
1	الحيوية والنشاط في العمل ودقة الالتزام بالمواعيد	5	
2	المظهر الشخصي والالتزام بالزي الرياضي	3	
3	الاستعداد لتقبل وجهات نظر الآخرين	2	
4	القدرة على إقامة علاقة ناجحة مع الزملاء والتلاميذ	2	
5	الثقة بالنفس على تحمل المسؤولية	2	
ثانياً:	معايير مهنية وتدرسية	31	
1	الاهتمام بتحضير الدرس في كراسة التحضير	8	
2	تحضير الأدوات والأجهزة المناسبة وإعداد الملاعب قبل الحصة	5	
3	المشاركة في إدارة وتنفيذ النشاط الداخلي والخارجي	4	
4	استخدام أساليب التدريس المناسبة للمهارة أثناء التحضير	3	
5	استخدام أساليب تتناسب مع طبيعة وسن ونفسية التلاميذ	3	
6	الاهتمام بتوجيهات المشرف والاستفادة منها	3	
7	متابعة أداء الزملاء والاستفادة من أخطائهم	3	
8	الالتزام بالوحدة التعليمية عند التحضير	2	
ثالثاً:	معايير تنفيذ وإدارة الدرس	24	
1	القدرة على ضبط النظام أثناء الدرس	4	
2	استخدام الأدوات البديلة	4	
3	استخدام التشكيلات المناسبة للدرس	3	
4	مراعاة عوامل الأمن والسلامة	3	
5	وضوح الصوت وسلامة النداءات	3	
6	استخدام النموذج السليم للمهارة	2	
7	الالتزام بالزمن المحدد لكل جزء من الدرس	2	
8	ينهي الدرس مع نهاية الوقت المحدد	2	
9	يعود التلاميذ على كيفية التحرك من مكان إلى آخر	2	
رابعاً:	معايير تقويم الناتج العلمي	10	
1	القدرة على اكتشاف الأخطاء	3	
2	اختيار الاختبارات التي تتناسب مع قدرات التلاميذ	2	
3	تعزيز الأداء الجيد ومعالجة نقاط الضعف	3	

درجة الطالب	الدرجة	معايير التقويم	ت
	2	القدرة على تعديل أسلوب التدريس طبقاً لنواتج التعلم	4
			المجموع الكلي

الأستاذ: المشرف: .....

أسم الطالب: .....

المدرسة : .....

ت	معايير التقويم	الدرجة	درجة الطالب
أولاً:	المعايير الشخصية	14	
1	الحيوية والنشاط في العمل ودقة الالتزام بالمواعيد	5	
2	المظهر الشخصي والالتزام بالزي الرياضي	3	
3	الاستعداد لتقبل وجهات نظر الآخرين	2	
4	القدرة على إقامة علاقة ناجحة مع الزملاء والتلاميذ	2	
5	الثقة بالنفس على تحمل المسؤولية	2	
ثانياً:	معايير مهنية وتدرسية	28	
1	الاهتمام بتحضير الدرس في كراسة التحضير	7	
2	تحضير الأدوات والأجهزة المناسبة وإعداد الملاعب قبل الحصة	4	
3	المشاركة في إدارة وتنفيذ النشاط الداخلي والخارجي	4	
4	استخدام أساليب التدريس المناسبة للمهارة أثناء التحضير	2	
5	استخدام أساليب تتناسب مع طبيعة وسن ونفسية التلاميذ	3	
6	الاهتمام بتوجيهات المشرف والاستفادة منها	3	
7	متابعة أداء الزملاء والاستفادة من أخطائهم	3	
8	الالتزام بالوحدة التعليمية عند التحضير	2	
ثالثاً:	معايير تنفيذ وإدارة الدرس	42	
1	القدرة على ضبط النظام أثناء الدرس	7	
2	استخدام الأدوات البديلة	7	
3	استخدام التشكيلات المناسبة للدرس	5	
4	مراعاة عوامل الأمن والسلامة	4	
5	وضوح الصوت وسلامة النداءات	4	
6	استخدام النموذج السليم للمهارة	4	
7	الالتزام بالزمن المحدد لكل جزء من الدرس	3	

ت	معايير التقويم	الدرجة	درجة الطالب
8	ينهي الدرس مع نهاية الوقت المحدد	3	
9	يعود التلاميذ على كيفية التحرك من مكان إلى آخر	3	
10	تنمية قدرة التلاميذ على الإدارة الذاتية	2	
رابعاً:	معايير تقويم الناتج العلمي	16	
1	القدرة على اكتشاف الأخطاء	4	
2	اختيار الاختبارات التي تتناسب مع قدرات التلاميذ	4	
3	تعزيز الأداء الجيد ومعالجة نقاط الضعف	4	
4	القدرة على تعديل أسلوب التدريس طبقاً لنواتج التعلم	4	
	المجموع الكلي	100	

الأستاذ المشرف:.....

وزارة التعليم

جامعة الزاوية

كلية التربية البدنية والرياضة

قسم المناهج وطرق التدريس

بطاقة تقييم الطالب في مادة التدريب الميداني للسنة الثالثة للعام الجامعي ( 20 / 20 )

اسم الطالب : .....

المدرسة : .....

ت	معايير التقييم	الدرجة	درجة الطالب
أولاً	المعايير الشخصية	5	
1	الحيوية والنشاط في العمل ودقة الالتزام بالمواعيد .	1	
2	المظهر الشخصي والالتزام بالزي الرياضي .	1	
3	الاستعداد لتقبل وجهات نظر الآخرين .	1	
4	القدرة على إقامة علاقة ناجحة مع الزملاء والتلاميذ .	1	
5	الثقة بالنفس والقدرة على تحمل المسؤولية .	1	
ثانياً	معايير مهنية وتدرسية	8	
1	الاهتمام بتحضير الدرس في كراسة التحضير .	1	
2	استخدام أساليب التدريس المناسبة للمهارة أثناء التحضير .	1	
3	تحضير الأدوات والأجهزة المناسبة وإعداد الملاعب قبل الحصة .	1	
4	المشاركة في إدارة وتنفيذ النشاط الداخلي والخارجي .	1	
5	الالتزام بالوحدة التعليمية عند التحضير	1	
6	استخدام أساليب تتناسب مع طبيعة وسن ونفسية التلاميذ .	1	
7	متابعة أداء الزملاء والاستفادة من أخطائهم .	1	
8	الاهتمام بتوجيهات المشرف والاستفادة منها .	1	
ثالثاً	معايير تنفيذ وإدارة الدرس	12	
1	القدرة على ضبط النظام أثناء الدرس .	2	
2	وضوح الصوت وسلامة النداءات .	2	
3	استخدام الأدوات البديلة .	1	
4	استخدام التشكيلات المناسبة للدرس .	1	
5	مراعاة عوامل الأمن والسلامة .	1	
6	استخدام النموذج السليم للمهارة .	1	
7	يعود التلاميذ على كيفية التحرك من مكان إلى آخر .	1	
8	تنمية قدرة التلاميذ على الإدارة الذاتية .	1	

ت	معايير التقويم	الدرجة	درجة الطالب
9	الالتزام بالزمن المحدد لكل جزء من الدرس .	1	
10	ينهي الدرس مع نهاية الوقت المحدد .	1	
رابعاً	معايير تقويم الناتج العلمي	5	
1	القدرة على اكتشاف الأخطاء .	1	
2	تعزيز الأداء الجيد ومعالجة نقاط الضعف .	2	
3	اختيار الاختبارات التي تتناسب مع قدرات التلاميذ .	1	
4	القدرة على تعديل أسلوب التدريس طبقاً لناتج التعلم .	1	
	المجموع الكلي	30	

.....: الأستاذ المشرف

.....: التوقيع

وزارة التعليم

جامعة الزاوية

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

قسم المناهج وطرق التدريس

بطاقة تقييم الطالب في مادة التدريب الميداني لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة / جامعة الزاوية للعام الجامعي ( 20 / 20 )

المدرسة : .....

ت	الاسم	درجة المنفصلة من (10)	درجة المتصلة من (10)
.1			
.2			
.3			
.4			
.5			
.6			

مدير المدرسة : .....

التوقيع : .....

التاريخ : .....